|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол №\_\_\_От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г | УТВЕРЖДЕНО Заведующим МБДОУ«Детский сад №24 «Пчелка»\_\_\_\_\_С.М.Хидирбекова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г  |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 24 «Пчелка»»**

**В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

**1.**      **Общие положения**

1.1.  Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Приказом Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 №1014;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155;
* Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия дошкольного образовательного учрежде­ния и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги детского сада.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. Цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО: **создать целостную социокультурную среду для успешного развития и социализации воспитанников.**

2.2. Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

* оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей;
* способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, в развитии способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием детей;
* вовлекать родителей и других членов семей воспитанников в образовательную деятельность дошкольного учреждения, к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе;
* поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

2.3. Направления в работе с семьями воспитанников

* работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;
* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* культурно-просветительная работа, направленная на саморазвитие и самосовершенствование родителей;
* информирование родителей через непосредственное общение , опосредованно (буклеты, газета, сайт ДОУ, стенды);
* информирование родителей об индивидуальном развитии ребенка по всем направлениям развития в соответствии с ООП ДОУ;
* изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса;
* разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.
* участие в создании предметно-пространственной развивающей среды.

**3.Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников**

* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* единый подход к процессу воспитания ребенка;
* дифференцированный подход к каждой семье (учет образовательных потребностей родителей);
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* равная ответственность родителей и педагогов.

**4. Формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников**

В процессе работы с семьей в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечением родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

* "Круглый стол";
* семинары-практикумы;
* выставки творческих работ;
* анкетирование;
* консультации специалистов;
* семейные спортивные встречи;
* почта доверия;
* участие в реализации проектов;
* открытые занятия для просмотра;
* день открытых дверей;
* викторины;
* посиделки;
* информирование родителей (законных представителей) о работе через сайт ДОУ;
* совместные досуги, праздники;
* выпуск газет;
* игры с педагогическим содержанием.

**5. Документация и отчетность.**

5. 1. Каждый педагогический работник имеет документацию, отражающую основное содержание, организацию и методику работы по взаимодействию с семьями воспитанников (план деятельности, протоколы заседаний, аналитические выводы, конспекты).

5. 2. Итоговое заседание педагогического совета предполагает заслушивание отчета о проделанной работе по взаимодействию с семьями и перспективах дальнейшей деятельности.

**6. Критерии анализа взаимодействия с семьями в ДОУ**

6.1. Критерии анализа годового плана:

* планирование задач на диагностической основе с учетом анализа достижений и трудностей в работе с семьей за прошлый год;
* учет интересов и запросов родителей при планировании содержания мероприятий;
* разнообразие планируемых форм работы;
* планирование работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам взаимодействия с семьей; разнообразие форм методической помощи педагогическим кадрам в вопросах взаимодействия с семьей (педагогические советы, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги и т.д.);
* выявление, обобщение, внедрение успешного опыта работы отдельных педагогов с семьями воспитанников;
* выявление передового опыта семейного воспитания и распространение его в ДОУ

6.2. Критерии анализа планов образовательной деятельности педагогов с детьми:

* планирование содержания мероприятий на основе учета интересов, нужд, потребностей родителей;
* разнообразие планируемых форм работы с семьей;

6.3. Критерии анализа протоколов родительских собраний:

* разнообразие тематики и форм проведенных собраний;
* отражение в протоколе активности родителей (вопросы, пожелания, предложения со стороны родителей);
* учет мнения и пожеланий родителей при организации последующих мероприятий.

**7. Контроль**

7. 1. Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из звеньев по реализации ООП МБДОУ «Детский сад № 24 «Пчелка».

7.2. Контроль за данной деятельностью осуществляет старший воспитатель.

7.3. Старший воспитатель имеет право:

* посещать групповые родительские собрания с заблаговременной информацией об этом воспитателей;
* изменить планирование работы по взаимодействию с родителями по производственной необходимости;
* привлекать родителей воспитанников к мероприятиям (выставкам, конкурсам и т.д.) в ДОУ.

**8. Срок действия Положения**

8.1. Срок действия данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

8.2. Настоящее положение, а также изменения и дополнения в положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДО могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим ДОУ.