**ПРИНЯТО:**

**на педагогическом совете**

**Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г.**

 **«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующая МБДОУ «Пчелка»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.М.Хидирбекова**

**«\_\_\_» «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г**

**Положение о психолого-педагогической службе**

**МБДОУ «Детский сад №24 «Пчелка»»**

1. **Общие положения.**

Настоящее положение определяет основу деятельности психологической службы (педагога-психолога) ДОУ.

* 1. Под психологической службой понимается деятельность педагога психолога с участием группы специалистов.
	2. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности ДОУ, осуществляющая свою деятельность в тесном контакте с администрацией, педагогами коллектива и родителями воспитанников.
	3. Психологическая служба (педагог - психолог) имеет двойное подчинение по административной линии - заведующей ДОУ, по профессиональной линии - руководителю психологической службой УО.
	4. Деятельность педагогической службы (педагога-психолога) дошкольного образовательного учреждения ориентирована как на воспитанников, так и на административных педагогических работников и родителей детей, их психологическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.
	5. Основной целью деятельности службы (педагога - психолога) является психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации детей

в процессе обучения и воспитания и подготовке их к школе, а также обеспечение индивидуализации и гуманизации педагогического процесса.

* 1. Педагог - психолог и все участники психологической службы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросом родителей, администрации, педагогов и документами. (Настоящим Положением, Кодексом психолога, Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании в РФ» и приказами и распоряжениями органов управления образования, федеральными законами и др., Уставом ДОУ, программой службы).

1. **Основные направления, виды деятельности службы.**

К основным направлением деятельности службы (педагога-психолога) относятся:

* 1. Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явления дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работником, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.
	2. Психологическое просвещение - формирование у всех участников педагогического процесса потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
	3. Психологическая диагностика - изучение воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а так же выявления причин механизмов нарушения в обучении, развитии социальной адаптации. Психодиагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников образовательного учреждения.
	4. Психолого-педагогический консилиум, углубленная специализированная помощь участникам образовательного процесса, детям, имеющим проблемы в обучении, развитии и воспитании.
	5. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее

индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, логопеда, врача, других специалистов ДОУ (разработка рекомендаций программ коррекции, контроль за ее выполнением).

* 1. Посредством консультативной деятельности - оказания помощи Родителям (законным представителям) педагогическим работникам администрации и другим специалистам и сотрудникам ДОУ по их запросу, в области развития, воспитания и обучения детей.
	2. Психологическая поддержка деятельности ДОУ.
* При подготовке к аттестации ДОУ проведении экспертизы коммуникативной компетентности педагогов и специалистов.
* Анкетирование родителей, для изучения запросов на образовательную деятельность.
* Изучение личности и профессионального потенциала сотрудников.
* При необходимости кадровой перестановки (причиной может быть психо-несовместимость).
* Разрешение конфликтов.
* Оказание помощи в построении системы управления данным коллективом.

**3. Ответственность сотрудников психологической службы.**

3.1. Сотрудники психологической службы несут персональную ответственность за:

* Точность психологического диагноза.
* Адекватность диагностических и коррекционных методов.
* Обоснованность выдаваемых рекомендаций.
* За сохранность протоколов и других документов. Обеспечивают их конфиденциальность.

**4. Обязанности и права сотрудников психологической службы.**

 4.1. Сотрудники психологической службы обязаны:

* + 1. Руководствуясь Уставом, программой психологической службы, Кодексом психолога, настоящим Положением.
		2. Участвовать в работе ГМО самой службы, а также в работе проводимых вышестоящими организациями психологических конференций и семинаров; постоянно повышать свой профессиональный уровень.
		3. Отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения и руководством психологической службы УО.
		4. Рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции.
		5. В решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка.
		6. Работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников.
		7. Хранить в тайне сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта коррекционной работы.
		8. Информировать участников педсоветов, психологических консилиумов, администрацию дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании и результатах проводимой работы в рамках, гарантирующих соблюдение данного раздела Положения.

 4.2. Сотрудники психологической службы имеют право:

 4.2.1. Принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.

* + 1. Посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей.
		2. Знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией.
		3. Выступать с обобщением опыта своей работы.
		4. Вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем лекций, бесед, выступлений, тренингов и др.
		5. Участвовать в курировании социально-психологической практики студентов колледжей, ВУЗов и т.д.
		6. Определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.