Утверждаю:

Заведующая МБДОУ

«Детский сад № 24 « Пчелка »»

С.М.Хидирбекова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Положение о внутренней системе**

**оценки качества**

**дошкольного образования**

**МБДОУ «Детский сад № 24**

**«Пчелка»»**

Дербент, 2019 г.

1. **Общее положение:**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – Положение) разработано для МБДОУ «Детский сад № 24

« Пчелка »» (далее – ДОУ)

**ВСОКО предназначена для:**

- установления соответствия качества дошкольного образования в ДОУ требованиям ФГОС ДО,

- управления качеством образования в ДОУ,

- обеспечения участников образовательных отношений и общества целом, объективной и достоверной информацией о качестве дошкольного образования, предоставляемого в ДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о 29.12.2012 № 273 ФЗ;

-Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; -Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;

-Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

-СанПиН 2.4.1.3049-13 (для ДОУ) с изменениями от 15 мая 2013г.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.4. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. ВСОКО проводится не реже 2-х раз в год (сентябрь, май).

1.6. Экспертная группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа руководителя в количестве 4-5 человек.

1.7. В настоящем Положении используются термины:

***-Качество образования***– комплексная характеристика образовательнойдеятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п 29).

**-*Система оценки качества дошкольного образования*** – совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик ДО, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

**-*Качество условий*** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

-***Качество образования ДОО*** – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

**-*Контроль за образовательной деятельностью*** *в рамках реализации* *Программы в Организации* осуществляется не за образовательными результатамидетей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в Организации критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249) .

**-*Оценивание качества*** – оценивание соответствия образовательнойдеятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

***-Критерий***– признак, на основании которого производится оценка,классификация оцениваемого объекта.

**-*Мониторинг* *в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**-*Измерение*** – метод регистрации состояния качества образования, а также

оценка уровня образовательных достижений, которые имеют

стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования:**

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

-формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБДОУ;

-получение объективной информации о функционировании и развитии образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющие на его уровень;

-предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

-принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

-прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

**2.1.** Задачи внутренней системы оценки качества образования:

-формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

-формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

-формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;

-изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;

-определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС ДО;

-обеспечение доступности качественного образования;

-оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

-выявление факторов, влияющих на качество образования;

-содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

-определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников.

**2.3** Система оценки качества образования в ДОУ строится в соответствии спринципами:

-объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их

социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерении, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

-взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ

**2.4** Функции ВСОКО:

**Информационная.** Дает возможность выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности, обеспечить обратную связь.

**Побудительная*.*** Участие в оценке качества различных участников педагогического процесса – воспитателей, заведующего, методиста, родителей – повышает уровень их педагогической культуры, интерес к воспитанию, побуждает к более глубокому изучению детей, самоанализу своего педагогического труда.

**Формирующая.** Внедрение системы оценки качества в работу дошкольных учреждений позволит более эффективно использовать «зону ближайшего развития» ребенка. Для полноценного формирования личности ребенка необходимо знать его сильные, слабые и оформляющиеся стороны, что может быть полно отслежено с помощью системы оценки качества.

**Коррекционная*.*** Тесно связана с формирующей функцией. Направленность оценки качества на особенности текущих процессов предполагает обнаружение и фиксацию многочисленных непрогнозируемых, неожиданных результатов реализации образовательной работы. Среди них могут быть как положительные, так и отрицательные с точки зрения развития личности, это поможет педагогам принять меры на усиление положительного и в то же время ослабление отрицательного.

1. **Распределение функциональных обязанностей:**

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, временные структуры (творческие группы педагогов, группа мониторинга).

3.2. Заведующий ДОУ:

* формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в ДОУ и приложений к ним, утверждает приказом заведующей и контролирует их выполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

* обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
* организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
* организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
* обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад и т.д.);
* принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3.Старший воспитатель, воспитатель- методист:

* участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
* участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
* содействуют проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* проводят экспертизу организации, содержания и результатов образования и формируют предложения по их совершенствованию;
* готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.4. Педагогический совет:

* содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ДОУ;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в ДОУ;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дошкольного образования;
* принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
* принимает участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ.

3.5. Заместитель заведующего по хозяйственной работе:

* выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3.6. Педагог-психолог:

* осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка;
* проводит психологический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДОУ.

1. **Реализация ВСОКО:**

4.1. ДОУ самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

4.2. Администрация ДОУ организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий.

4.3. Приказом заведующей ДОУ назначается группа мониторинга из числа участников образовательных отношений.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур внутренней оценки качества образования.

4.5. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

*Нормативно - установочный:*

- определение основных показателей, инструментария,

- определение ответственных лиц,

- подготовка приказа о сроках проведения

*Информационно - диагностический:*

- сбор информации с помощью подобранных методик

*Аналитический:*

- анализ полученных результатов,

- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков

*Итогово-прогностический:*

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,

разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.6. По итогам анализа полученных данных ВСОКО, готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4.7. *Предметом внутренней системы оценки качества образования являются*:

качество образовательной деятельности по ООП ДО и АООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- результаты педагогической диагностики;

- отчет по самообследованию;

- анкетирование родителей;

- аналитические материалы (анализ годового плана, анализ контрольной деятельности);

*Процедуры:* наблюдение, анкетирование, анализ документов.

Качество условий реализации ООП образовательного учреждения, которые включают в себя:

- психолого-педагогические условия,

- условия развивающей предметно-пространственной среды,

- кадровые условия,

- материально-технические условия,

- финансовые условия.

1. **Критерии оценки качества условий реализации ООП**

**образовательного учреждения:**

5.1. Процедура оценки качества образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

*Показатели соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

наличие ООП ДО;

- структурные компоненты ООП ДО;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

*Критерии оценки соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО:*

Лист оценки соответствия структуры и содержания ООП ДО нормативным документам

5.2. Процедура оценки качества психолого-педагогических условий в ДОУ *Показатели внутренней оценки качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ:*

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;

- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;

- наличие возможностей для развития игровой деятельности;

- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования

*Основные критерии оценки психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования*

- психолого-педагогическое сопровождение;

- вариативные формы дошкольного образования (семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи, консультативный пункт);

- взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта, иными организациями. Предоставление возможностей для социализации детей с использованием социокультурной среды;

- создание условий для самостоятельной деятельности детей, учет индивидуальных особенностей воспитанников;

- удовлетворенность родителей наличием условий для комфортного пребывания детей.

*Технология организации процедуры оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации

основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников,

- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений,

- характер взаимодействия сотрудников с детьми оценивается на основе наблюдений организации образовательной деятельности.

*(Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей. Приложение 3)*

5.3.Процедура оценки качества организации развивающей предметно пространственной среды в ДОУ

*Требования к развивающей предметно-пространственной среде.*

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной развивающей среды,

- трансформируемость пространства,

- полифункциональность игровых материалов,

- вариативность предметно-пространственной развивающей среды,

- доступность предметно-пространственной развивающей среды,

- безопасность предметно-пространственной развивающей среды.

*Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-*

*пространственной среды*

Процедура оценки организации развивающей предметно-пространственной среды включает наблюдение за её организацией в ДОУ со стороны педагогических работников, фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений.

5.4. Процедура оценки кадровых условий реализации ООП ДО *Оценка кадровых условий реализации ООП ДОУ.*

Процедура оценки кадровых условий осуществляется на основе следующих показателей и критериев:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;

- должностной состав реализации ООП ДО;

- количественный состав реализации ООП ДО;

- компетенции педагогических работников.

*Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ООП ДО* Процедура оценки кадровых условий для реализации основной

образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников;

- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ООП ДО.

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах.

5.5. Процедура оценки материально-технического обеспечения ООП ДО

*Оценка материально-технических условий*

Процедура оценки материально – технических условий осуществляется на

основе следующих показателей:

- мониторинг средств обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ООП

Процедура оценки материально-технических условий для реализации

основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;

- мониторинг учебно-методического обеспечения ООП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ООП ДО.

Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ООП ДО фиксируются в оценочных листах

5.6. Процедура оценки финансового обеспечения ООП

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в ДОУ осуществляется на основе следующих показателей:

- норматив обеспечения реализации ООП ДО,

- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ООП ДО.

5.7. Оценка качества образовательной деятельности ДОУ *Показатели качества образовательной деятельности ОУ*

Процедура оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующих программы дошкольного образования осуществляется на основе следующих показателей:

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ;

- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;

- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

*Основные критерии оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования*

- доля проявления признака (процентное соотношение)

- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

*Технология организации процедуры оценки качества образовательной деятельности ДОУ, реализующей программы дошкольного образования*

мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

**Заключительные положения**

6.1. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.2. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ.

6.3. Данные, полученные в ходе оценочных процедур, организуемых и проводимых ДОУ, используется для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в ДОУ.

6.4. Потребителями результатов деятельности ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг предоставляемых в ДОУ

**Приложение № 3**

**Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Индикаторные показатели | Фактический результат |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе |  |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми |  |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении |  |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности |  |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями |  |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей |  |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка |  |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). |  |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) |  |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира |  |
| Приобщают детей к культуре их Родины |  |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем |  |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе |  |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания |  |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию |  |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. |  |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов |  |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. |  |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике. |  |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). |  |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе |  |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). |  |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). |  |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре |  |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности |  |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности |  |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). |  |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры и т.д.) |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности | художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.). |  |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей |  |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи |  |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей |  |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи |  |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму |  |
| Педагоги создают условия для обучения детей второму языку |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства |  |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям |  |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности |  |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми |  |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям |  |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду |  |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания |  |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни |  |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей |  |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход |  |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности |  |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). |  |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями |  |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей |  |
|  | **Итого:** (рассчитывается средний балл) |  |

**Республика Дагестан**

**Городской округ «город Дербент»**

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа**

**«город Дербент» «Детский сад № 24»**

**368608 г.Дербент , ул. Окружная , 18 «А»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

27 августа 2019 г № 2

ПРИКАЗ

**«Об утверждении положения и создании рабочей группы**

**по внутренней системе оценки качества образования»**

В связи со вступлением в силу Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказываю:

1.Утвердить положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 24 « Пчелка »».

2.Утвердить рабочую группу в составе:

Председатель группы: Хидирбекова С.М. – заведующая

Члены группы: Наврузбекова Х.А. - старший воспитатель

Магомедова А.М. - председатель Профсоюзного комитета

Мамедова С.М.- музыкальный руководитель

3. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующая Хидирбекова С.М.