

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад №24 «Пчелка»»  
Республики Дагестан



Утверждаю  
Заведующая МБДОУ  
«Детский сад №24 «Пчелка»»  
 Т.С. Джелилова

Отчет о результатах самообследования  
за 2017-2018 учебный год

г.Дербент

## **1. Аналитическая часть.**

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 24 «Пчелка»» далее ( ДООУ ) являются обеспечение доступности и открытости информации деятельности ДООУ.

## **2. Организация образовательной деятельности**

### **1.1.1. Общая характеристика ДООУ:**

ДООУ создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования .

ДООУ по организационно-правовой форме : муниципальное бюджетное учреждение ;

По типу : дошкольное образовательное учреждение ;

По виду : детский сад общеразвивающего вида ;

Учредитель ДООУ ; городской округ «город Дербент»;

Юридический адрес: 368608 , РД, город Дербент , улица Окружная 18 А;

Фактический адрес: 368608 , РД, город Дербент , улица Окружная 18 А;

Адрес электронной почты: sadik.pchelka2016@mail.ru

Режим работы ДООУ: 12 часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №24 «Пчелка» основано 1 сентября 2016 г.

Заведующая ДООУ детский сад №24 «Пчелка» -Джелилова Теранет Сейфуллаевна.

В детском саду функционирует 2 группы

ДООУ состоит из 2 –х этажного здания, имеет отопление, водоснабжение (холодное, горячее), канализацию. Ближайшее окружение жилой массив, школа № 17. Проектная наполняемость на 50 детей. Общая площадь детского сада 501,7 кв.м. Имеются: 1 котельная, 2 склада , 2 песочницы , 2 беседки для детей.

Предмет деятельности ДООУ : образовательная деятельность, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте 2-7 лет.

Основной целью деятельности ДООУ является :

образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования , обеспечение получения дошкольного образования , присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДООУ является:

Формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, развитие физических , интеллектуальных , нравственных , эстетических и личностных качеств , формирование предпосылок учебной деятельности , сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного

возраста , взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДООУ является дошкольное образование.

Фактически детский сад посещает 60 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

### **1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов**

Деятельность ДООУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности от 25 августа 2016г. регистрационный номер №8691 серия 05ЛЮ1 № 0003082 на основную образовательную программу дошкольного образования.

Основной государственный регистрационный номер ОГРН 1160571060484

Данный документ подтверждает факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц . Поставлен на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации от 19.08.2016 г.

в налоговом органе по месту нахождения Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 3 по РД 0542.

Идентификационный номер налогоплательщика ИНН 0542012221

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе :КПП

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения от 19. 08.2016 г.

Деятельность ДООУ строится на праве оперативного управления зданием (

свидетельство о государственной регистрации права кадастровый номер

05:42:000001:1642 , №1311 от 19.07.2016 г. к праву на бессрочное

пользование земельным участком 05:42:000001:1648 , №1311 от 19.07.2016 г.

ДООУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение , выданное

территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в

сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике

Дагестан в городе Дербент № 05.03.18.000.М.000052.08.16 от 24.08.2016 г.

Устав МБДООУ «Детский сад №24 «Пчелка»» утвержден Постановлением администрации городского округа «город Дербент».

В своей деятельности ДООУ руководствуется Конституцией Российской

Федерации , Федеральным законом Российской Федерации Об образовании

в Российской Федерации и другими законодательными и нормативными

актами Российской Федерации и Республики Дагестан , муниципальными

правовыми актами , настоящим Уставом .

### **1.1.3. Информация о документации ДООУ**

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных

нормативно-правовых актов , регламентирующих работу ДООУ;

- приказы по основной деятельности , книга регистрации приказов по основной деятельности;

- договоры ДООУ с родителями ( законными представителями) ;

- личные дела воспитанников . Книга движения воспитанников ;

- приказы по континенту детей , книга регистрации приказов по континенту детей ;
- Программа развития детей ;
- ООП ДОУ ;
- учебный план ДОУ ;
- календарный учебный график ;
- годовой план работы ДОУ ;
- рабочие программы ( планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ ;
- планы работы кружков ;
- расписание организованной образовательной деятельности , режим дня ;
- отчеты по итогам деятельности за прошедшие годы ;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году ;
- номенклатура дел ДОУ ;

#### **1.1.4. Информация о документации ДОУ , касающиеся трудовых отношений :**

- книга учета трудовых книжек работников, личный дела работников ;
- приказы по личному составу , книга регистрации приказов по личному составу ;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам ;
- коллективный договор ;
- правила внутреннего трудового распорядка ;
- штатное расписание ДОУ ;
- должностные инструкции работников ;
- журналы проведения инструктажа .

#### **1.2. Система управления Доу**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан . Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности .

Единоначальным исполнительным органом ДОУ является руководитель – заведующий , который осуществляет текущее руководство деятельностью ДОУ. Права и обязанности заведующего ДОУ , его компетенция в области управления ДОУ определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Дагестан .

Управленческую систему ДОУ формируют коллегиальные органы управления , к которым относятся: Общее собрание работников ДОУ , Педагогический совет ДОУ , Совет родителей ДОУ.

Компетенция , порядок формирования . сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Доу регулируется

соответствующими локальными нормативными актами ДООУ в соответствии действующим законодательством .

В целях повышения качества образовательной деятельности , совершенствования профессионального мастерства педагогических работников ДООУ , качественной реализации образовательной программы дошкольного образования в ДООУ создаются временные творческие группы педагогических работников . Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами ДООУ ( приказ, положение).

Вмешательство в деятельность ДООУ политических партий , общественных и религиозных организаций не допускается .

Управление ДООУ действует в режиме развития.

Результативность и эффективность действующей в ДООУ системы управления обеспечивается годовым планом – графиком должностного контроля в ДООУ , который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДООУ.

Были проведены **тематические проверки** :

- «Создание условий для художественно – эстетического развития детей дошкольного возраста»

- «Использование народной подвижной игры в развитии дошкольников»

Фронтальная проверка : «Контроль за нормативно-правовой документацией , анкетирование педагогов , выявление проблем и определение путей их решений , планирование мероприятий с детьми и родителями»

В ходе тематических и фронтальной проверок были выявлены знания , умения детей по тематике проверок. Выявлены умения воспитателей , знания приемов , методов работы с детьми , умение планировать работу , в том числе с родителями, создание условий работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах .

Оперативный контроль проводится согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля.

Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане ДООУ .

В течение года состоялись 4 педагогических советов :

- Педагогический совет №1 (установочный) « Новый год на пороге ДООУ»

- Педагогический совет №2 «Подвижные игры для интеграции познавательной и двигательной деятельности детей в ДООУ»

- Педагогический совет №3 «Формирование связной речи у дошкольников»

- Педагогический совет №4 « Подведение итогов деятельности ДООУ»

Нормативная и организационно-распределительная документация , локальные акты, регулирующие деятельность ДООУ и правоотношения участников образовательных отношений , соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему

законодательству и Уставу . В ДОУ имеются годовой план , а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ . Своевременно оформляются протоколы собраний трудового коллектива , педагогического совета , общих групповых родительских собраний и производственных совещаний . Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством , регулярно обновляется .

### 1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДОУ .

Координация педагогической и медицинской деятельности ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования , участия в педсоветах, контрольной деятельности , консультациях и других мероприятиях . Педагоги совместно с медсестрой проводят мониторинг здоровья , составляют карты здоровья . Систематический мониторинг здоровья воспитанников , который организуется педагогами и медсестрой позволяет отследить общий уровень посещаемости , заболеваемости , определить группы здоровья . Так заболеваемость по Доу выглядит следующим образом :

год	Число пропусков по болезни	посещаемость	Кол-во заболеваний на одного ребенка
2016-2017	845		10
2017-2018	1160		12

Ветряная оспа .....

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы .

В результате проводимой работе у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии , о чем свидетельствует анализ по группам здоровья .

Группа здоровья	1-я %	2-я %	3-я %	4-я%	ЧБД	всего	Инвалиды
Кол-во детей на сентябрь	13	40	4	-	-	57	-
Кол-во детей на май	13	40	4	-	-	57	-
Прирост за год	0	0	0	0	0	0	0

Адаптация вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением медсестры и администрации ДОУ. В ходе адаптации педагогами проводилась диагностика степени ее протяжения.

2017-2018 учебный год	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
Вторая младшая группа	78%	12%	0%

Таким образом можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко.

За отчетный период в ДОУ наблюдается не высокий процент посещаемости как по группам, так и в целом по ДОУ потому что, большое количество детей заболели ветряной оспой.

Группа	Коэффициент
2 младшая группа	
Старшая группа	

Таким образом, коэффициент посещаемости по ДОУ  
Выполнение плана детодней : 50 %

#### 1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Целостность педагогического процесса в МБДОУ «Детский сад №24 «Пчелка»» обеспечивается реализацией ООП на базе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Г.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой :Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан ; « Художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет», И.А.Лыковой ; « Физическое воспитание в детском саду» Пензулаевой ; « Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» Агабековой ; «Математика» В.В.Новиковой ; «Математические ступеньки» Колесниковой . Целью образования является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Основная образовательная программа ДОУ( далее ООП ДОУ ) это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной

деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей. ООП ДОУ реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский.

Цель реализации ООП ДОУ: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

#### **1.4.2. Оценка содержания образования**

**Учебный процесс** организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе ООП ДОУ, утвержденного заведующим, который устанавливает режим дня, распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50 % общего времени отведенного на ООД.

С 2016 года ДОУ реализует Программу развития на 2016-2019 гг. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего

поколения .Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме . ООП ДОУ полностью соответствует ФГОС ДО. В ДОУ утвержден перечень программ, технологий и методической литературы , пособий , материалов , который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В течение учебного года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду .

В соответствии с интеграцией образовательных областей , разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра -- ведущий вид детской деятельности .Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности : умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность и исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей .Педагоги ведут документацию аналитического характера в которой прослеживаются состояние оздоровительной работы в группе , качество освоения ООП ДОУ ,отражается взаимодействие со специалистами .

### 1.4.3. Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДОУ. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе , включающие в себя анализуровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей .Так , результаты качества освоения ООП ДОУ (мониторинг групп) на конец 2017-2018 учебного года выглядят следующим образом :

Направления развития детей	Начало года 50 детей			Конец года 60 детей		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникатив.	4	44	2	11	57	2

Познавательное	3	43	4	15	44	1
Речевое	2	24	24	6	43	11
Художественно-эстетическое	2	41	9	2	51	7
Физическое	3	44	3	8	50	2
По ДОУ	7	22	7.5	9	30	3.6

#### 1.4.5. Оценка кадрового обеспечения

Кадровое обеспечение, характеристика педагогических кадров.

Руководитель МБДОУ «Детский сад №24 «Пчелка»» Джелилова Теранет Сейфуллаевна

Старший воспитатель Хидирбекова Севиндж Магомедовна

Сведения о педагогических кадрах

Период	Общее количество педагогов		Образование		Аттестационные категории		
	Воспит.	специалисты	высшее	Ср. спец.	высшая	первая	нет
На 01.09	4	2	5	1	-	-	-
На 31.05	4	2	5	1	-	-	-

№	ФИО	Должность	Уровень образов.	Категория	Переподготовка	Курсы последние
1	Магомедова Айша Магомедовна	Воспитатель	высшее	нет	нет	2017 г
2	Гюльмагомедова Наида Магомедовна	Воспитатель	высшее	нет	нет	2016 г
3	Шихахмедова Байрамкыз Велибековна	Врем. Воспит.	высшее	нет	нет	2018
4	Абдуллаева Хадиджат Абдулманафовна	воспит	Сред. проф.	нет	нет	нет

5	Шихмагомедова Нурият Кадилаацевна	логопед	высшее	нет	Прошла 2017	нет
6	Темирова Седая Алмедетовна	Педагог психолог	высшее	нет	нет	нет

На 1 июня 2017 г. в детском саду педагогических вакансий нет.

#### Качественный состав педагогов

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога, а курсы профессиональной переподготовки прошла 1 педагог. Заведущая Джелилова Т.С. прошла переподготовку 2016 г. Старший воспитатель прошла курсы повышения квалификации 2016 г.

#### Данные по педагогическим кадрам

Качественные характеристики		
Всего педагогов		8
<b>Образование :</b>		
-высшее		7
-среднее специальное		1
<b>Педагогический стаж</b>		
- до 5 лет		5
- от 5 до 20 лет		1
Свыше 20 лет		1
<b>Наличие категории</b>		
- высшая		
- первая		
- без категории		

Вывод:

В 2017-2018 учебном году некоторые педагоги прошли курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки. Педагогический состав молодые педагоги. Все педагоги имеют высшее и среднее специальное, стаж педагогической работы, что позволяет сделать благоприятный прогноз на будущее. Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 24 «Пчелка» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и основной образовательной программой ДОУ. В течение учебного года в ДОУ шла планомерная работа по реализации нового Закона РФ «Об образовании в РФ», ФГОС к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Согласно годовому плану, в 2017-2018 учебном году перед педагогическим коллективом ДОУ № 24 «Пчелка» были поставлены следующие цели и задачи:

**Цель:** продолжить изучение и внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в целях обновления системы дошкольного образования и достижения оптимального развития ребенка-дошкольника.

**Задачи:**

1. Способствовать развитию игровой деятельности, как основы социального развития ребенка в условиях реализации ФГОС.
2. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.

#### **1.4.6. Оценка развивающей предметно-пространственной среды**

Организация *развивающей предметно-пространственной среды* группы построена в соответствии с ФГОС. При создании *развивающего пространства в групповом помещении, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей*. Это, свою очередь, должно обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Предметно-развивающая среда организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. *Размещение оборудования по центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам* (конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность; экспериментирование). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты. *Принцип интеграции образовательных областей способствует формированию единой предметно - пространственной среды*. Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуются несколько предметных развивающих «сред»: для речевого, математического, эстетического, физического развития, которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Нам удалось создать условия соответствующие духовным, социальным познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

Учебная зона расположена таким образом, что свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа.

*В учебной зоне размещены:* центр творчества «Юный художник», уголок природы, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития, патриотический уголок, уголок экспериментирования, математический уголок .

*В центре творчества «Юный художник»* имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности.

- белая бумага, разного формата
- цветной картон,
- восковые мелки,
- карандаши,
- гуашь и кисти разного диаметра,
- самоклеющаяся бумага
- трафареты,
- образцы для рисования
- пластилин, доски
- предметы искусства,
- бросовый и природный материал для художественного труда.

*Уголок сенсомоторного развития* предназначен для развития мелкой моторики и тактильных ощущений. Здесь дети учатся завязывать шнурки, нанизывать крупные бусины, застегивать пуговицы и др.

Для умственного развития создан *математический уголок*: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур.

*Уголок природы* расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней., а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры. Так же сочетает в себе *уголок экспериментирования* с природным материалом, сыпучими материалами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками, опрыскивателями. Здесь же представлены книги и буклеты о временах года (стихи, иллюстрации) *Уголок музыкального развития* способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах. В группе создана фонотека, в которой находятся записи классической и народной музыки, звуки природы (леса, голоса птиц, шум моря), а так же различные музыкальные сказки.

*Патриотический уголок* так же расположен в учебной зоне. Он способствует формированию патриотических чувств, знакомит детей с символикой нашей страны и города. Детям представлены фотографии достопримечательностей города, а так же цветные буклеты о градообразующих предприятия, пазлы, составленные на основе известных детям зданий города (фотографии).

*Мини библиотека* расположена на стеллаже. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой - произведения устного народного творчества, загадки. Так же представлены портреты авторов (поэтов и писателей). Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

Так же в группе имеется *уголок физического развития*, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей.

Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

#### Игровая зона

*Полифункциональность* среды позволяет разнообразно использовать ее составляющие, открывает возможности каждому ребенку найти занятие по душе, попробовать свои силы в разных областях, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, создавать условия для творческой деятельности, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми, закреплять знания об окружающей действительности и жизни в социуме.

Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей и половой принадлежностью. В центре игровой зоны находится ковер с нейтральным геометрическим рисунком.

В центре *строительно-конструктивных игр* находятся строительные наборы и конструкторы с разными способами крепления деталей. Свободное пространство на полу дает возможность сооружать постройки. Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

«*Детский театр*» находится рядом с минибиблиотекой. Дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Дополнительно для этого в группе имеются разнообразные виды театров (би-ба-бо; деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, спектаклей. Сочетает в себе *уголок ряжения* - в нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления.

*Уголок ПДД* включает в себя переносной макет улицы, различного размера и назначения машины, светофор, полицейский жезл и фуражку. Это предметное наполнение способствует усвоению материала о БДД через сюжетно-ролевую игру.

*Трансформируемость* помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения. Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей средней группы, включены некоторые игры и атрибуты, ориентированные для детей старшего возраста. Так называемая «зона ближайшего развития».

В бытовой зоне располагается *уголок дежурства* – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В группе существует уютное место отдыха – это *спальня*, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.



**Карта самообследования развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС**

<b>Возрастная группа</b> <b>оценки</b>	<b>Критерии</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>
	<b>Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивающими все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей</b>	+	+
	<b>Трансформируемость пространства:</b> возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	+	+
	<b>Полифункциональность</b> материалов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды	+	+
	<b>Вариативность:</b> наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала	+	+
	<b>Доступность</b> игрового материала для воспитанников и всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	+	+

<b>Безопасность:</b> соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	+	+
---	---	---

Обследование ПРС позволило сделать следующие выводы: в группах созданы хорошие условия для всестороннего развития детей. Соблюдаются все принципы создания ПРС. Насыщенность среды во всех группах соответствует возрастным особенностям и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, обеспечивающими все виды детской деятельности, эмоциональное благополучие, возможность самообразования, самосовершенствования и самовыражения детей. Все элементы ПРС в группах ДОУ соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Пожелания всем педагогам:** обратить внимание, на создание условий для обеспечения двигательной активности детей, удалить лишние предметы из группы.

#### **1.4.7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Педагогический коллектив ДОУ работает по ООП ДОУ, разработанный на основе: основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, применяли дополнительные программы и технологии, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала воспитанников:

«Художественное воспитание, обучения и развития детей 2-7 лет» Н.А.Лыковой;

«Музыкальное воспитание в дошкольных учреждениях Дагестана» С.С. Агабековой;

«Математика» В.В.Новиковой

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, Махачкала 2015

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 67%.

#### **1.4.8. Оценка качества материально-тематического**

В 2017-2018 учебном году проведена определенная административно хозяйственная работа:

- Приобрели скамейки для беседки;
- частично заменили освещение в помещении и на улице;
- произвели побелку бордюров на территории детского сада.

Ремонтно-восстановительные работы выполнялись сотрудниками и родителями воспитанников ДОУ.

ДОУ состоит из 2 –х этажного здания, имеет отопление, водоснабжение (холодное, горячее), канализацию.

Ближайшее окружение жилой массив, школа № 17 г. Дербент .

В ДОУ имеется:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет, в котором находится методическая литература, учебные и методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка на улице;
- прогулочные площадки для игровой, познавательно – исследовательской деятельности воспитанников и их физического развития;
- цветники;
- огород для выращивания картофеля и других овощей;
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт.

#### **1.4.9. Оценка работы с родителями**

Один из важных принципов современных требований к технологии реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, проектируемой ДОУ, является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, духовное сближение родителей с детьми и педагогов с родителями, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Составление социального паспорта семей воспитанников . Выявление неблагополучных семей и семей группы риска .

Оформление наглядной агитации (группы , фойе ДОУ). Групповые родительские собрания . Конкурсные выставки рисунков и поделок . Совместные конкурсно-развлекательные праздничные мероприятия . Праздничные тематические утренники . Анкетирование родителей . Привлечение родителей к участию в деятельности в ДОУ . Фоторепортажи по различной тематике .

Анализ работы с родителями показал , что им нужна постоянная помощь воспитателей для решения проблем , связанных с воспитанием и развитием детей , многие семьи нуждаются в восстановлении особенно эмоциональных-нравственных функций . Вся информация родители получают через стенды для родителей , на родительских собраниях и в индивидуальных беседах .

Ежегодно в ДОУ обновляется социальный паспорт . Налажена эффективная система информирования родителей ( законных представителей ) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников , о

прах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования через родительские собрания, наглядную информацию и электронные рассылки. Кроме того обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОО.

#### **1.4.10. Результативность деятельности ДОО за отчетный период**

##### **Методические мероприятия в рамках исполнения регионального компонента :**

- Занятия и беседы с детьми по ознакомлению с родным краем, патриотическому воспитанию.
- оформление уголков, стендов, экскурсии по памятным местам Дербента.
- Оформление уголков на патриотическую тему в старшей группе посвященное героям Дагестана.
- Провели месячник на тему : « Три конфессии Дербента вместе против экстремизма и терроризма».

##### **Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения воспитательно-образовательного процесса.**

С целью эффективной оздоровительной работы в ДОО в штате педагогических работников имеется инструктор по физической культуре – Магомедова А.М.

Основная задача работы педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей заключается в создании в детском саду условий для сохранения, укрепления и формирования здоровья дошкольников, в необходимости формирования у детей знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни и умения использовать эти навыки в повседневной жизни.

Работа по физкультурно-оздоровительному направлению ведется системно, в реализации задач участие принимает весь коллектив и родители детского сада. Ежедневно проводится утренняя гимнастика с включением упражнений по профилактике простудных заболеваний ( дыхательная гимнастика ), нарушение осанки ( упражнения с сохранением правильной осанки ). плоскостопия в старшем возрасте ( разнообразные варианты ходьбы ).

Проводятся физкультурные занятия, как традиционные, так и нетрадиционные; комплексные, игровые, сюжетно-игровые.

Использование разных видов занятий позволяет детям овладеть целыми комплексами упражнений, способствуют развитию силы, ловкости, выносливости.

Осуществляется индивидуальный подход к детям, учет уровня физической подготовки здоровья.

Большое внимание в ДОУ уделяется закаливающим процедурам, так как закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом состояния здоровья, возраста и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Широко используются виды закаливания: воздушная (облегченная одежда, прогулки, босохождение в группе).

Соблюдается двигательная активность во время образовательного процесса (физкультминутки, релаксационные паузы, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры).

Весь этот процесс осуществляется воспитателями групп и специалистами:

- инструктор по физической культуре
- медсестрой.

По укреплению здоровья и обеспечению безопасности детей в 2017-2018 учебном году инструктором по физической культуре, муз. руководителем, воспитателями, медсестрой и родителями были проведены следующие мероприятия:

- Нам не страшны преграды, если мама рядом.
- Неделя здоровья в детском саду.
- Всемирный день здоровья (приглашение воспитанников в школу на спортивное мероприятие)

Виды двигательной деятельности, используемые в ДОУ:

- прогулка
- физкультурные занятия
- гимнастика после сна
- подвижные игры (формирования умения двигаться в соответствии с правилами игры)
- движения под музыку (воспитание ритмичных движений).

Вывод:

Необходимо объединить усилия сотрудников ДОУ и родителей в вопросах профилактики заболеваний и в первую очередь рассмотреть возможность увеличения двигательной нагрузки (ходьба на свежем воздухе), посещение спортивных секций, танцевальных кружков.

Дополнительных платных образовательных услуг ДОУ не предоставляет.

**Анализ и взаимодействия МБДОУ «Детский сад №24 «Пчелка» с организациями социокультурной сферы,**

**Цель:**

Укрепление и совершенствование взаимосвязей с социумом, установление творческих коллективов, повышающих эффективность деятельности ДОУ.

Администрация детского сада имеет тесные компоненты и согласованность о совместной деятельности и взаимном сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования и культуры .

Преимуществом между МБОУ СШ №17 и МБДОУ «Детский сад №24 «Пчелка»».

Немало важное значение имеет преимущество между школой и детским садом . Поэтому при выборе программного материала мы максимально ориентировались на уровень подготовленности к обучению детей к школе . И при освоении программы основной акцент делали на всесторонне комплексное развитие ребенка.

Детский сад второй год сотрудничает со средней общеобразовательной школой №17 г.Дербент.

#### **1.4.11.Функционирование внутренней системы оценки качества**

В ДОУ разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования». Качество дошкольного образования в ДОУ – это управляемый процесс , это результат деятельности всего педагогического коллектива .Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности , условий развивающей среды ДОУ для определения факторов , а также своевременное выявление изменений , влияющих на качество образования в ДОУ.

**Результат мониторинга и качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2017-2018 уч.года .**

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ
Соответствии ООП ДО Требованиям действующих нормативных правовых Документов ФГОС	1.Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об бразовании в РФ» и фгос до	86%
	2.Оценка ООП ДОУ	64%

Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	90%
	4. Оценка управления в ДОУ	99%
	5. Оценка материально-технического оснащения	56%
	6. Оценка состояния охраны и здоровья воспитанников	89%
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	76%
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	64%
Удовлетворенность потребностей семей	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ.	98%
<b>Вывод о качестве дошкольного образования в ДОУ - 76%</b>		

ДОУ принимает участие в рейтинге дошкольных образовательных учреждений в г.Дербент :  
2017-2018 уч.год – 56 баллов.

#### Показатели деятельности ДОУ подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	1 человек/10 %



	профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	Высшая	
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/%
1.9.1	До 5 лет	
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/80 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/% 3 человек/ 60%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/ 90%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	6 человек/90 %

	административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8 педагогов на 60 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

### III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2017-2018 учебный год показал что ;  
 В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива .

Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближенного к нему .

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна ;  
 выстроена целостная многоплановая система, позволяющая успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс создания условий для профессиональной самореализации и роста на основ морального и материального стимулирования, оказывается разносторонняя методическая помощь.

В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДОУ годовым планом ДОУ.

В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

В ДОУ осуществляется работа по активации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно – образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов.

Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается как удовлетворительная.

Вместе с тем имеется ряд проблем, решение которых планируется в 2018-2019 учебном году:

1. Строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Повышать качество образовательного процесса путем организации познавательно-исследовательской деятельности и развития личности дошкольников.
3. Повышать качество образования через профессиональный рост педагогов ДОУ.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

**Цель:** создание благоприятных условий в ДОУ в соответствии с ФГОС, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

**Задачи:**

1. Формирование профессиональной компетентности молодых педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
2. Развивать диалогическую речь дошкольников через театральную деятельность
3. Забота о здоровье и жизни, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.