

<i>Развитие речи</i>	2	1	1	2
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	-	-	-	-
<i>Художественная литература</i>	-	-	-	-
Художественно эстетическое развитие	4	4	4	5
<i>Рисование</i>	1	1	1	2
<i>Аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5
<i>Лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5
<i>Музыкальная деятельность</i>	2	2	2	2
ИТОГО:	10	10	10	13
Вид деятельности дополнительного уровня	Вариативная часть			
Краеведческий кружок «Земляки»	-	-	-	1
Кружок «Английский детям»	-	-	1	1
ИТОГО:	-	-	1	2
ВСЕГО:	10	10	11	15

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания **единого пространства** детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридоров и участка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям должны быть доступны все функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен быть ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни.

Если позволяют условия учреждения, можно обустроить места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В условиях развивающей среды ребенок реализует своё право на свободу выбора деятельности. Такой подход к организации жизненного пространства в группах создаёт у детей эмоциональное состояние, желание общаться друг с другом и взрослыми. Ребёнок в предметной среде постоянно выбирает материалы, а предметы в свою очередь, наталкивают его на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности