

мышления, они могут длительное время концентрировать внимание на одной проблеме или задаче, умеют самостоятельно чем-либо заниматься, обладают определенными навыками и умениями. У одаренных детей повышена склонность к умственной деятельности, им присуща высокая организованность и, как следствие организованности, самоуверенность. Они очень чувствительны и склонны к игровой деятельности, к фантазиям, они так же хорошо понимают юмор, но им недостает эмоциональности, очень часто им присуще чувство страха, недовольства собой.

«Творческие дети» – «нестандартные» дети, у них свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой. Они иногда увлекаются тем, что непонятно ни сверстникам, ни родителям. Характерными особенностями, основными отличиями одаренных детей являются отличная память, необычайная внимательность, любознательность, стремление к постижению нового и более высокая скорость мышления.

Следует помнить, что творческие, талантливые личности обладают рядом особенностей, которые несвойственны обычному человеку:

- такие люди склонны в отношениях к игре и импровизации, остроумны, действуют всегда не по правилам, ориентированы на новые впечатления, спонтанны в своем поведении и независимы в суждениях.
- они испытывают трудности в делах, требующих точности и пунктуальности.
- им характерно эстетическое восприятие окружающего мира.
- они энтузиасты, часто склонны к идеализации.
- такие люди могут видеть в событиях и предметах то, что не замечают другие.
- у них есть стремление действовать, а не только размышлять.
- к проблемам они относятся как к очередной возможности реализовать себя.
- они страстны в достижении результата и одержимы идеями и целями, к которым стремятся.
- все обыденное, посредственное вызывает у них недовольство и раздражение.
- они знают, когда нужно завершить дело и уйти, как подвести черту.

*Вывод:* учитывая эти особенности одаренных детей, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и — в определенной мере — ответственности как самого ребенка, так и педагога. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, в какие игры они хотели бы играть, чем заниматься. Следует предоставить им эти возможности. Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.